



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

"COPERNICO" - BRESCIA

Codice meccanografico

BSPS070005

Città

BRESCIA

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

LUCIANO

Cognome

TONIDANDEL

Codice fiscale

TNDLCN57E30L378K

Email

bsps070005@istruzione.it

Telefono

030226166

Referente del progetto

Nome

Roberto

Cognome

Bianco

Email

animatore.digitale@liceocopernico.brescia.it

Telefono

030226166

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23000450006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-22020

Titolo progetto

COPE4.0classes

Descrizione progetto

Il progetto prevede una rivisitazione degli edifici scolastici, non tanto per le parti strutturali, quanto per la sistemazione e innovazione degli ambienti di apprendimento. Infatti la necessità di arrivare a definire le nuove professioni del futuro porta necessariamente a ripensare al paradigma didattico che deve essere inteso come processo volto a stimolare la costruzione del sapere da parte dei discenti guidati dai docenti. In tale ottica le nuove tecnologie, anche non necessariamente dedicate alla didattica, diventano strumenti necessari nell'attuazione di metodologie didattiche attive, ma è propedeutica anche la sistemazione degli ambienti di apprendimento esistenti, predisponendoli con setting che possano gradualmente aiutare i docenti ad alternare lezioni tradizionali e pratiche didattiche esperienziali, cooperative, sociali come l'e-learning, il problem solving, il peer learning, l'inquiry based learning ecc. In questo contesto vogliamo intervenire su almeno 35 ambienti di apprendimento per raggiungere un livello di innovazione didattica tale da fronteggiare le sfide educative del presente e del futuro. Partendo dalle dotazioni già presenti nell'istituto, vogliamo attrezzare le aule con un impianto audio collegato al proiettore e una presa HDMI al muro in prossimità della cattedra, calcolatrici grafiche per veicolare le STEM e favorire l'acquisizione delle competenze matematiche e fisiche, con soluzioni per la ricarica dei dispositivi nell'ottica di una didattica BYOD. Per un'esperienza di visione e ascolto più immersiva occorrerà intervenire con oscuranti. Alcune aule potrebbero essere attrezzate con digital board fisse o mobili al posto del proiettore e impianto audio, soluzione già adottata durante l'emergenza sanitaria in pochissime aule. L'Aula magna della scuola sarà allestita con dotazioni multifunzionali che la rendano fruibile durante l'intera giornata da classi, gruppi di classi e gruppi di studenti impegnati in progetti PON o legati al PTOF (laboratorio teatrale, musicale, STEM, internazionalizzazione e inclusione). La biblioteca diventerà un ambiente multifunzionale più fruibile per un numero sempre maggiore di studenti nell'arco dell'intera giornata attraverso l'acquisto di portatili, tablet, ebook, software gestionali e per attività di sostegno. La palestra sarà attrezzata con proiettore, casse audio e microfono portatili per uso anche all'aperto e con un monitor utilizzabile sia per lezioni dimostrative che per competizioni sportive. Lo spazio esterno del nostro istituto, costituito da due giardini con alberi di alto fusto e con zone attrezzate con tavoli e panche, dovrà essere vissuto sempre più come ambiente di apprendimento al pari delle aule tradizionali, ambiente in cui è possibile svolgere le lezioni, anche con la strumentazione digitale necessaria. A tal fine saranno installate colonnine alimentate da pannelli fotovoltaici per poter usufruire di attrezzature proprie dell'aula, come computer portatili e dispositivi personali, apparecchiature laboratoriali, video e audio oppure sensori di rilevamento delle condizioni ambientali. Infine spazi ampi come i corridoi potrebbero essere più funzionali se dotati di totem per registrare l'ingresso a scuola, integrare i due già esistenti e consentire un miglior deflusso degli studenti. I corridoi potrebbero essere anche pensati come ambienti predisposti per il confronto tra pari tramite aree di comfort attrezzate con divani, lockers e arredi accessori.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'istituto si compone di tre edifici dotati di una rete internet, cablata e wireless. Nell'edificio principale è presente una rete locale che mette in comunicazione gli uffici amministrativi, i laboratori e le aule dedicate, consentendo di condividere risorse da tutte le postazioni. Il collegamento a internet per studenti e docenti avviene tramite accesso con le credenziali dell'account di istituto, sfruttando un sistema di autenticazione collegato alla piattaforma Google Workspace for Education. Per permettere il regolare svolgimento delle lezioni in presenza o a distanza e per partecipare a videoconferenze, ogni aula è dotata di un proiettore collegabile al notebook tramite un cavo HDMI che non è protetto in una canalina ma appoggiato a un gancio nel muro in prossimità della cattedra. L'audio, attualmente affidato alla cassa del proiettore, non garantisce una buona qualità e per questo motivo le aule andrebbero attrezzate con diffusori audio. Infatti solo poche aule sono state allestite con webcam e diffusori audio in seguito all'emergenza sanitaria per svolgere lezioni in modalità mista in presenza e a distanza. In diverse aule vi è la necessità di riparare le tapparelle o aggiungere soluzioni oscuranti per garantire una migliore visione della proiezione. Gli altri ambienti della scuola sono l'Aula magna, la biblioteca, la palestra, i corridoi e gli spazi all'aperto. L'Aula magna è un ambiente ampio, dotato di un solo proiettore, un monitor touch mobile e un sistema audio obsoleto e sottodimensionato; non essendo insonorizzata è poco funzionale per progetti e attività, pertanto viene usata solo per sporadiche assemblee. La biblioteca, ambiente ampio con una dotazione libraria importante, è utilizzata come sala studio e sala consultazione, ma non è provvista di un'adeguata dotazione di pc e prese elettriche. La palestra è situata in un edificio dedicato, raggiunta dalla rete internet ma priva di prese elettriche e dotazioni digitali. Attualmente i 1400 studenti validano il loro ingresso solo in corrispondenza di due totem posizionati nell'atrio dei due edifici principali, creando affollamento. Lo spazio esterno è ampio e con zone attrezzate con tavoli e panche, adeguato per poter fare lezioni all'aperto, ma non attrezzato. Ogni docente è dotato di notebook fornito dalla scuola per la gestione del registro di classe, del registro personale e per la gestione di lezioni multimediali attraverso la piattaforma Google Workspace for Education.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo potenziare e arricchire 35 ambienti di apprendimento per raggiungere un livello di innovazione didattica tale da fronteggiare le sfide educative del presente e del futuro. Partendo dalle dotazioni già presenti nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, il nostro obiettivo è di attrezzare le aule con un impianto audio collegato al proiettore e una presa HDMI al muro in prossimità della cattedra, calcolatrici grafiche per veicolare le STEM e favorire l'acquisizione delle competenze matematiche e fisiche, con prese elettriche sufficienti a supportare i nuovi dispositivi e quelli personali degli studenti nell'ottica di una didattica BYOD. In tale contesto interverremo anche sulle tapparelle per garantire un'esperienza di visione e ascolto più immersiva. Alcune aule potrebbero essere attrezzate con digital board fisse o mobili al posto del proiettore e impianto audio, soluzione già adottata durante l'emergenza sanitaria in pochissime aule. Vorremmo attrezzare l'Aula magna della scuola con dotazioni multifunzionali che la rendano fruibile durante l'intera giornata da classi, gruppi di classi e gruppi di studenti impegnati in progetti PON o legati al PTOF (laboratorio teatrale, musicale, STEM, internazionalizzazione e inclusione). Intendiamo digitalizzare la biblioteca attraverso l'acquisto di portatili, tablet, software gestionali, software per attività di sostegno e un approccio diverso alla lettura attraverso ebook, rendendola ambiente multifunzionale sicuramente più fruibile per un numero sempre maggiore di studenti nell'arco dell'intera giornata. La palestra potrebbe essere attrezzata con proiettore, casse audio e microfono portatili per uso anche all'aperto e con un monitor utilizzabile sia per lezioni dimostrative che per competizioni sportive. Lo spazio esterno del nostro istituto, costituito da due giardini con alberi di alto fusto e con zone attrezzate con tavoli e panche, a nostro avviso è da considerarsi come un luogo in cui fare lezione al pari di un'aula tradizionale. Quindi vorremmo installare delle colonnine alimentate da pannelli fotovoltaici per poter usufruire di attrezzature proprie dell'aula, come computer portatili e dispositivi personali, e apparecchiature laboratoriali, video, audio e sensori ambientali. Infine spazi ampi come i corridoi potrebbero essere più funzionali se dotati di totem per registrare l'ingresso a scuola, a integrare i due già esistenti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule per la didattica curriculare ed extracurriculare, dislocate su tre piani in due dei tre edifici	30	Aggiungere o adeguare l'impianto audio da collegare al proiettore da connettere via HDMI, in alternativa acquistare monitor touch; calcolatrici grafiche, tavolette grafiche, tablet, notebook	Aggiungere o riparare le tapparelle o le tende oscuranti; eventualmente aggiungere un locker per aula	Favorire modalità didattiche attive con presentazioni da parte degli studenti, la didattica multimediale in presenza, a distanza, interclasse e la possibilità di progetti e assemblee di istituto
Aula magna, ubicata nel secondo edificio, è un grande ambiente dove si tengono anche laboratori	1	Aggiungere l'impianto audio dotato di mixer e altoparlanti dimensionati e posizionati correttamente per l'ampio spazio a	Aggiungere o riparare le tapparelle o le tende oscuranti; aggiungere uno o più scambiatori di calore o condizionatori	Consentire la fruizione dell'Aula magna per le assemblee e progetti interclasse tramite sedie mobili, ma anche per i

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
extracurricular		disposizione; miglioramento della proiezione		laboratori teatrale e artistico
Biblioteca di istituto, ubicata nel primo edificio e costituita un ambiente di consultazione e una sala riunioni	1	Acquistare notebook, ebook e tablet o tavolette grafiche, software per la gestione della biblioteca e software dedicati per le attività di sostegno e inclusione	Attrezzare i tavoli della sala consultazione e della sala riunioni con prese elettriche; aggiungere uno o più scambiatori di calore o condizionatori	Favorire la digitalizzazione della biblioteca tramite l'utilizzo di notebook, ebook e tablet sia per la consultazione che per la prenotazione, nonché per lo svolgimento di riunioni
Palestra di istituto collocata nel terzo edificio, diviso da i primi due dagli spazi esterni della scuola	1	Acquistare proiettore wireless portatile, impianto audio wireless portatile di buona potenza, con microfono e batteria ricaricabile, cronometri digitali, stampante a colori, monitor, segnapunt	Aggiungere prese elettriche negli spazi limitrofi ai campi indoor, negli spogliatoi e sugli spalti	Favorire l'ausilio di strumenti digitali nella pratica sportiva e nelle scienze motorie in palestra; proiettare e diffondere news inerenti alle attività sportive proposte agli studenti
Spazio esterno della scuola, costituito da due giardini con alberi di alto fusto e con zone attrezzate con tavoli e panche	1	Acquistare pannelli fotovoltaici	Installare colonnine alimentate dai pannelli fotovoltaici per ricarica dei dispositivi BYOD, notebook o di sensori di rilevamento ambientale	Ampliare la concezione di ambiente di apprendimento anche allo spazio esterno aumentando la frequenza delle lezioni all'aperto e favorendo la disponibilità di supporti digitali
Corridoi degli edifici	1	Totem per la registrazione degli ingressi a integrare i due già presenti negli atrii	Eventuale acquisto di divani e altro arredo	Agevolare il deflusso in ingresso dei 1440 studenti della scuola nei due edifici e intraprendere un percorso di trasformazione dei corridoi in ambienti di confronto e condivisione tra pari

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La trasformazione digitale degli ambienti di apprendimento è finalizzata a promuovere metodologie didattiche che vengono definite innovative in quanto alternative alla lezione frontale trasmissiva verticale. Per continuare a perseguire tale obiettivo, gli interventi che intendiamo realizzare vogliono semplificare l'uso dei dispositivi digitali da parte dei docenti e degli studenti perché tali strumenti diventino sempre più funzionali all'apprendimento. Infatti sono ancora molti nella comunità scolastica quelli che vedono i supporti digitali come un fine, quando non addirittura un rischio, perché non comprendono fino in fondo le modalità con cui tali supporti possono e devono diventare strumenti efficaci per il processo di apprendimento. Attrezzare le aule per la didattica curricolare con un efficiente impianto video e audio, nonché con un agevole soluzione per oscurare il setting, vuol dire facilitare l'uso di risorse digitali abituare gli utenti a interagire con ciò che avviene fuori dall'aula fisica: collegamenti con relatori o compagni di classe a distanza, visione di contenuti didattici, assemblee e attività interclasse. La possibilità di creare una connessione tra gli ambienti di apprendimento potrà consentire un'interazione tra i docenti con più classi durante un esperimento di fisica o di biologia, e ciò faciliterebbe un interscambio di competenze fra docenti della stessa disciplina, nonché un confronto costruttivo sulla didattica. La nuova organizzazione consentirà di rendere più efficace e più vicina agli adolescenti la natura dei saperi in una relazione osservazionale e attraverso le metodologie del tinkering, soprattutto per le materie scientifiche, del problem solving, del problem based learning, del project work e del brainstorming. Nella stessa ottica saranno digitalizzati altri ambienti a disposizione dell'intera comunità della scuola: l'Aula magna, la biblioteca, la palestra, lo spazio esterno e i corridoi. Se la trasformazione della biblioteca in ambiente di apprendimento faciliterà la lezione della ricerca, intesa come sapere da costruire attraverso le fonti che saranno fornite dai docenti per una costruzione formativa dell'allievo, lo spazio esterno e i corridoi potrebbero rappresentare la sfida da proporre per ampliare e diversificare il concetto di apprendimento, dalla lezione svolta all'aperto a momenti di apprendimento non formale in aree comuni nella scuola, attrezzate con arredi funzionali al confronto tra pari.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La trasformazione digitale degli ambienti di apprendimento è finalizzata a promuovere metodologie didattiche che vengono definite innovative in quanto alternative alla lezione frontale trasmissiva verticale. Per continuare a perseguire tale obiettivo, gli interventi che intendiamo realizzare vogliono semplificare l'uso dei dispositivi digitali da parte dei docenti e degli studenti perché tali strumenti diventino sempre più funzionali all'apprendimento. Infatti sono ancora molti nella comunità scolastica quelli che vedono i supporti digitali come un fine, quando non addirittura un rischio, perché non comprendono fino in fondo le modalità con cui tali supporti possono e devono diventare strumenti efficaci per il processo di apprendimento. Attrezzare le aule per la didattica curricolare con un efficiente impianto video e audio, nonché con un agevole soluzione per oscurare il setting, vuol dire facilitare l'uso di risorse digitali abituare gli utenti a interagire con ciò che avviene fuori

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il team di progetto è stato coordinato dal Dirigente Scolastico che, attraverso l'ausilio dell'animatore digitale, ha presentato agli organi collegiali una prima ricognizione degli spazi e delle attrezzature già presenti a scuola, chiedendo ai dipartimenti di raccogliere le informazioni necessarie in relazione alle loro esigenze con una visione mirata ai nuovi profili innovativi richiesti in ambito lavorativo. A partire da tale raccolta il DS ha incaricato un team di lavoro composto dal vicario, il suo collaboratore, l'animatore digitale, una collega architetto e una collega esperta in ambito scientifico. Il team di progetto ha così iniziato il proprio lavoro in un'ottica di condivisione delle RAM (Responsibility Assignment Matrix) di progetto per poter procedere alla progettazione dell'ambiente di apprendimento con maggiore responsabilità. Dopo la prima fase ciascun componente del team contribuirà secondo le proprie competenze alla concretizzazione del progetto preliminare.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La corretta concretizzazione del progetto prevede la formazione dei docenti, sia sull'utilizzo dei nuovi dispositivi e dei software nonché sul consolidamento delle metodologie didattiche alternative alla lezione frontale trasmissiva. A tale scopo si formeranno gruppi di lavoro tra docenti atti a stimolare la collaborazione e la condivisione delle esperienze. L'animatore digitale avrà il compito di cementare i gruppi di lavoro, nonché di supportare i docenti nel momento dell'effettivo utilizzo delle tecnologie. Il processo di formazione avrà inizio nell'a.s. 2023/24 e sarà inizialmente scandito con tempi intensi, quindi evolverà in una formazione continua che riguarderà gli anni a seguire, con formatori sia interni che esterni. Una volta formato il personale docente, saranno formati gli studenti, soprattutto quelli delle classi iniziali, che parteciperanno alle attività di apprendimento, diventando loro stessi protagonisti della propria formazione.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		136.364,85 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		45.454,94 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		22.727,47 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		22.727,47 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			227.274,73 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.